

Prima parte	Discipline (tutte)	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U. A. interdisciplinare Classe Prima Sezione E “REGOLIAMOCI: DIRITTO - NATURA -TECNOLOGIA 1”
Obiettivi di apprendimento previsti	Tutte	Nucleo1 A	1-3		
	Tutte	Nucleo 2 F-G-H	1-4-5		
	Tutte	Nucleo 3 I-K-N	1-4-5		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO			Una raccolta di foto, disegni e slogan realizzati dagli alunni riportati in un video di denuncia e di promozione di buone prassi contro l'inquinamento atmosferico https://www.youtube.com/watch?v=SvDanHSC6VY	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Cooperative learning • Flipped classroom • Dettatura di appunti 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di schemi di sintesi • Classe virtuale • Videolezioni • Video tutorial • Problem solving <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Verifica finale del compito unitario
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo in adozione • Presentazioni multimediali • Computer • LIM e proiettore • Piattaforma G-suite
Tempi	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero anno scolastico.</p>
Obiettivi di apprendimento contestuali per le varie discipline	<p>ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come persona, studente, cittadino • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Conoscere il significato di diritto e dovere • Concordare e rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola • Usare consapevolmente le nuove tecnologie <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e il metodo propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche concernenti consumo e produzione responsabili. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare gli effetti dannosi di suoni e rumori sull'ambiente e sull'uomo. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole scolastiche e di classe. • Stimolare al rispetto per l'altro e alle pratiche di convivenza. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole scolastiche e di classe • Riconoscere le varie forme di energia sostenibile e riflettere sulla maggiore vivibilità da esse derivante. • Conoscere alcuni termini relativi ai devices in uso <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole scolastiche e di classe • Conoscere alcuni termini relativi ai devices in uso <p>ED. FISICA</p>

- Conoscere e rispettare le regole scolastiche e della convivenza civile
- Conoscere i segnali stradali e le regole del pedone e della strada
- Saper usare correttamente gli strumenti tecnologici utilizzati

RELIGIONE

- Riconoscersi come persona, studente, cittadino
- Sviluppare una prima base di conoscenza consapevole dei diritti umani
- Riconoscere le luci ed ombre della rete
-

Competenz e-chiave europee di riferimento

- X 1 Comunicazione nella madrelingua
- X 2 Comunicazione nelle lingue straniere
- X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- X 4 Competenza digitale
- X 5 Imparare a imparare
- X 6 Competenze sociali e civiche
- X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- X 8 Consapevolezza ed espressione culturale

Note

Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d'Istituto e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte

Titolo dell'U. A.: "REGOLIAMOCI: DIRITTO - NATURA -TECNOLOGIA 1 "

Diario di bordo

Le attività didattiche proposte da ciascun docente del CdC, le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A: delle singole discipline.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti. La classe si è dimostrata sempre partecipativa e propositiva: gli argomenti trattati hanno suscitato interesse e il lavoro unitario finale è stato affrontato con grande entusiasmo. Gli alunni hanno scattato foto, durante il periodo di limitazioni per l'emergenza pandemica, che mettersero in risalto i fattori inquinanti dell'atmosfera in particolare e dell'ambiente in generale; realizzato disegni per gli scenari a cui non potevano assistere; elaborato e declamato in Italiano, Inglese e Spagnolo slogan contro l'inquinamento e la promozione di buone prassi per limitarlo. I loro contributi, caricati su Classroom, sono stati montati in un unico video dal titolo "Vediamo che aria tira" con cui la classe ha partecipato al concorso "1,2,3...respira" della Liquigas.

Il video è visionabile al link:<https://www.youtube.com/watch?v=SvDanHSC6VY>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA DESCRITTORI	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIE NTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>CRITERI</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro;</p> <p>conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai</p>

<p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>				<p>studiati e ad altri contesti.</p>		<p>testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>testi analizzati con buona pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta al variare delle situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure.</p>
<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolamenti e dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione e delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte Personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione e delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte Personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>